

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ДОКТРИНА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**

Напечатана: «Татарские края» («Татар иле»)
(№№ 23, 24, 25 за 2000 г.)

Доктрина разработана авторским коллективом Центра истории и теории национального образования Института истории АН РТ;
подготовлена к публикации с.н.с., к.пед.н.
Валиевым М.Х.

Одобрено Ученым советом Института
истории АНТ 24.02.1999 г.

Предисловие

Национальная доктрина развития образовательно-воспитательных систем в РТ основана на анализе современной ситуации в стране, теоретических и прикладных исследованиях проблем образования, на опыте реформирования школы в других республиках и странах, а также на национальных традициях народов Татарстана. Доктрина учитывает не только государственную политику в области образования, но и идеалы, цели и ценности народов суверенного Татарстана. Предлагаемая доктрина предполагает развитие образовательно-воспитательных систем РТ в значительных временных интервалах - 12-15 лет конца XX и начала XXI веков.

При разработке Национальной доктрины развития образовательно-воспитательных систем в Республике Татарстан учтены основные положения законодательных актов РФ и РТ о системах общего и профессионального образования, о языках и др. Доктрина исходит из того, что образование играет приоритетную роль для РТ, для развития национальной культуры и нации, становления гражданского общества и перехода к устойчивому экономическому росту на модернизированной производственной базе.

Доктрина выступает как система прогностически-теоретических положений и как система практических предложений по их реализации. Доктрина предполагает образовательно-воспитательное обеспечение политических и экономических реформ, утверждение нового экономического мышления, формирование прогностических целей в развитии образования, учет специфики объективных процессов современной общественной жизни (изменения в трудовой деятельности людей, рыночные отношения, миграция, безработица и т.д.), данных теоретических исследований проблем образования, особенно на стыке педагогики и экономики, педагогики и социологии, статистики, демографии и т.д., при этом исключается нигилизм по отношению к положительным достижениям в области образования за прошлые десятилетия.

Национальная доктрина образования сочетает как предсказуемые, так и непредсказуемые изменения, которые будут наступать под влиянием как внешних (экономических, политических, демографических и т.д.), так и внутренних факторов, характерных для педагогической науки и практики. Доктрина предлагает создание в РТ гибкой, открытой и развивающейся системы непрерывного образования, способного обеспечить:

- готовность Республики Татарстан к историческим вызовам XXI века и ее устойчивое развитие;
- дальнейшее развитие наций, укрепление общенационального единства и гражданского согласия;
- экономический подъем, социальную и профессиональную мобильность, достаточный уровень жизни и физическое здоровье людей;
- овладение каждым гражданином базовым образованием.

Доктрина ориентирует педагогов на формирование интеллектуального потенциала подрастающего поколения как национального богатства Республики Татарстан, на развитие национальной системы образовательно-воспитательных учреждений и на возможность ее включения в мировое образовательное пространство; одновременно стимулирует развитие национальной педагогической культуры, предусматривая гуманитаризацию, гуманизацию и социализацию образования, повышая статус образования и престижность знаний. При этом осуществляется содержательная интеграция проблем образования, здоровья и культуры, восстановления естественной связи ребенка с окружающей этнокультурой.

Современное состояние образования в Республике Татарстан

Республика Татарстан образована декретом ВЦИК и СНК РСФСР от 27.05.1920 г. как Татарская Автономная Советская Социалистическая Республика; 30.08.1990г. преобразована в Татарскую Советскую Социалистическую Республику, с 07.02.1992 г. - Республика Татарстан. Столица - г. Казань.

Территория - 67837,4 кв.км. Население -3637,8 тыс.чел. (01.01.1997), в том числе городское -2645,7 тыс., сельское -992,1 тыс.человек. Основные национальные группы - татары (52 процента), русские (43,3 процента) (01.01.1998 г.)

Число административно - территориальных единиц (01.01.1992г.): районов - 43, городов республиканского подчинения - 11, городов районного подчинения - 8, поселков городского типа - 22, сельских населенных пунктов - 3122.

Республика Татарстан, согласно Конституции РТ, - «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Российской Федерацией-Россией на основе Договора о взаимном делегировании полномочий и предметов ведения». На основе Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Татарстан в области образования образовательный процесс в Республике Татарстан осуществляется самостоятельно.

Потребность в разработке Национальной доктрины развития образовательно-воспитательных систем Республики Татарстан возникла из следующих обстоятельств:

- особое культурное пространство в Татарстане;
- реализация двух (татарского и русского) государственных языков;
- мирное сосуществование в республике двух мировых (мусульманской и христианской) религий;
- совместное проживание в Татарстане многих народов;
- титульной нацией республики является татарский народ, воплощающий в себе элементы европейской и общетюркской культур и имеющий свою давнюю гражданскую историю и историю просвещения;
- во многих учебных пособиях, изданных в РФ, все еще допускается необъективное освещение отдельных вопросов истории Татарстана и татарского народа.

Кроме того, в условиях политической и экономической переориентации общества образовался ряд направлений, связанных с реформированием образования:

- национальная и региональная системы непрерывного об-

разования как условие социально-экономического и культурного развития республики;

- развитие сети образовательно-воспитательных систем, отвечающих интересам различных групп населения;

- необходимость формирования системы национального образования как средства развития личности и национальной культуры, приобщения новых поколений к ценностям национальной и мировой культуры;

- стремление к повышению эффективности, результативности образования; обновление программ, форм и методов, гуманитаризация и гуманизация обучения; актуализация изучения родного, русского и иностранного языков;

- создание моделей образования, обеспечивающих условия для выявления и развития талантов и способностей детей и молодежи;

- разработка демократических основ и оптимальной структуры управления образованием;

- внедрение в практику многоуровневой и многоканальной системы финансирования образования;

- осознание необходимости создания возможностей обучения на родном языке во всех звеньях непрерывного образования.

Национальная доктрина развития образовательно-воспитательных систем в Республике Татарстан строится на основе анализа современного состояния образования с учетом достижений, трудностей и недостатков в этой области. Среди предпосылок, возникших в последние годы в системе образования РТ, наиболее значимыми являются следующие:

- а) развитие разномодельности образования, широкое распространение образовательных учреждений нового типа: гимназий, лицеев, колледжей, школ-комплексов и др.;

- б) налаживание нового типа взаимоотношений между образовательно-воспитательными учреждениями и органами управления образованием; повышение самостоятельности, инициативы учебных заведений; развитие учительского творчества, инновационных процессов. Как одно из проявлений демократизации, в системе образования в РТ наблюдается тенденция

на увеличение самостоятельности, прав и свобод, полномочий органов управления образованием на местах. Устав школы, вырабатываемый в рамках Закона РТ «Об образовании», является основным документом превращения школы в саморазвивающуюся систему. Органы управления образованием, совместно с администрацией и местным самоуправлением, решают многие вопросы финансирования, материально-технического обеспечения, подготовки кадров для региона, посильного участия учащейся молодежи в труде на участках, где это вызывается особой необходимостью или организуется с целью обучения, прохождения практики профессионального образования;

в) усиление дифференциации образования на различных уровнях;

г) значительное расширение сети национальных образовательно-воспитательных учреждений;

д) создание условий для изучения в равных объемах двух государственных (татарского и русского) языков;

е) создание законодательной базы для дальнейшего развития образования в республике; разработка отдельных концепций, целевых программ и проектов по работе с детьми и молодежью;

ж) непрерывный рост числа образовательных учреждений с нетрадиционным содержанием и способами обучения, инновационные изменения; инновационные школы Татарстана дают хорошие результаты;

з) широкое внедрение в школах электронной информационной техники, создание кабинетов информатики и вычислительной техники, компьютерных центров для разработки программ и обучения учителей;

и) создание условий для более раннего обучения детей работе на компьютере и использованию его как обучающего средства. Одним из направлений осуществления Закона РТ «О языках народов Республики Татарстан» является подготовка и издание учебников по татарскому языку и литературе для татарских школ; методических пособий к каждому учебнику, хрестоматий и дидактических материалов, а также пособий по истории Та-

тарстана и татарского народа, географии Татарстана, по обучению русскому языку в национальной школе, учебников на татарском языке, по таким новым школьным предметам, как «Основы рыночной экономики», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.), учебников на татарском языке для высшей школы («Философия», «Этика», «Педагогика», «Психология», «История Татарстана» и специальные дисциплины). Пока еще учебные пособия разрабатываются в основном только для общеобразовательной школы. Сказывается отсутствие в республике достаточно сильного научно-методического центра (или института) по разработке научных и методических основ национального образования. Успех национального образования зависит от наличия квалифицированных учителей и преподавателей. В настоящее время в республике работают 4952 учителя татарского языка и литературы, однако их не хватает. Поэтому в учебных заведениях увеличивается прием на факультеты, готовящие кадры для национальных школ. В КГПУ открыты факультет и отделения подготовки учителей по специальностям: «Татарский язык и литература», «Русский язык и литература, английский язык в национальной школе», «Английский и арабский языки». В КГУ подготовка национальных кадров осуществляется в Институте востоковедения, на историческом, филологическом факультетах. Значительный вклад в подготовку педагогических кадров вносит Татарский государственный гуманитарный институт. В педагогических училищах и колледжах готовятся кадры для обучения в I-IX классах национальной школы по 11 специальностям. Несмотря на это, большое количество учителей татарского языка, работающих в школах (особенно с русскоязычными детьми), не имеет специального образования, что часто является причиной дискредитации татарского языка и падения интереса к его изучению.

В настоящее время в Республике Татарстан функционируют следующие виды образовательно-воспитательных систем:

Детские дошкольные образовательные учреждения:

- общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные, комбинированные. Система дошкольных образовательных уч-

реждений требует дальнейшего развития и усовершенствования. Учитывая, что только 15% детей на сегодняшний день рождаются абсолютно здоровыми, приходится особо усилить оздоровительное направление и в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида. Дошкольные учреждения с компенсирующими и оздоровительными группами для детей с отклонениями в развитии и здоровье посещают 20% детей - каждый пятый ребенок, воспитывающийся в детском саду.

За последние годы наблюдаются некоторые успехи в развитии сети национальных дошкольных образовательных учреждений. Национальные образовательные дошкольные учреждения обеспечивают возможность воспитанникам ориентироваться и адекватно действовать в родной этнокультурной среде. Ликвидация многих дошкольных учреждений и малокомплектных школ в сельской местности создала негативные социальные последствия, усилив миграцию населения в города и крупные населенные пункты. Для нормального функционирования аграрного сектора экономики следует удовлетворить потребности сельчан в общественном дошкольном воспитании.

Школы:

- общеобразовательные, комплексные, вспомогательные, детские дома и интернаты, школы-интернаты, лицеи, гимназии. В республике функционирует сеть учреждений дополнительного образования. Это, в основном, центры детского творчества, дома школьников, эколого-биологические центры; станции юных натуралистов, техников, туристов; подростковые клубы, эстетические центры, школы искусств, детские автошколы и др.

Училища:

- средние профессиональные, колледжи, лицеи. В соответствии с потребностями республики, специалистов со средним специальным образованием готовят технические лицеи, ориентированные на сложные виды производства. Ведется подготовка специалистов по новым профессиям, связанным с частным сектором, торговлей и бытовым обслуживанием. Училища становятся многопрофильными; начата регионализация

профессионального образования. Начальная профессиональная школа РТ обеспечивает ежегодную подготовку рабочих более чем по двумстам специальностям и переподготовку почти 6 тысяч взрослых граждан.

Техникумы:

- различных отраслей хозяйства, включая учебно-производственное объединение «Ирек»; медицинские, педагогические, театральное, фармацевтическое, хореографическое, художественное, суворовское училища. В педагогических училищах и колледжах республики обучение ведется по различным специальностям.

Вузы:

- университеты (Казанский государственный, технический, технологический, педагогический; экономики, управления и права; исламский и др.); академии (ветеринарная, сельскохозяйственная, искусства и культуры, архитектурно-строительная, медицинская, инженерная); институты (финансово-экономический, политехнический, педагогические, гуманитарный, коммерческий, юридический, содействия бизнесу, татарско-американский региональный институт и др.). Некоторые негосударственные высшие учебные заведения работают по лицензии МО РТ или РФ.

Институты повышения квалификации:

- врачей, работников образования, профобразования; работников культуры; инженерно-технических работников связи, Высшая школа агробизнеса. Центр повышения квалификации «Табиғат» (госпредприятие Минприроды РТ); Центр непрерывного образования, Центр тестирования и переподготовки, Татарский международный институт консультирования и обучения, Центр образования «Таглимат» и др.;

Учреждения дополнительного образования:

- детские и подростковые клубы от заводов; клубы юных техников, детский дворец, подростковые клубы автомобилистов, военно-спортивные клубы; центры технического творчества; подростковые объединения; республиканские станции юных натуралистов, туристов; центры детского творчества и досуга; дома школьников; лагерь одаренных детей и подрост-

ков «Сэлэт»; детские оздоровительные лагеря, детские дачи.

Следует также отметить, что образование в Республике Татарстан находится в поле влияния многих научных учреждений. В республике функционирует Академия наук. Большинство ученых ее институтов так или иначе задействованы в учебных заведениях различного уровня. Учителя и преподаватели учебных заведений участвуют в реализации научных проектов и планов исследовательских работ. В высших педагогических учебных заведениях сформировались научные школы по дидактике, теории воспитания, управлению школой, истории педагогики и народного образования; проводится большое количество педагогических исследований по современным актуальным проблемам педагогики, создаются монографии и учебные пособия, учебники для различных типов учебных заведений, что оказывает положительное влияние на развитие образовательно-воспитательных систем.

В республике также существует развитая система повышения квалификации работников образования с соответствующей научно-методической службой, кадровым составом, налаженными отношениями с образовательными учреждениями и органами управления образованием. Серьезные проблемы национальной школы разрабатываются Центром истории и теории национального образования Института истории АН Татарстана. В Казани функционирует Поволжское отделение Российской академии образования и его Институт среднего профессионального образования, что является научной базой для совершенствования деятельности техникумов, медицинских и педагогических училищ, колледжей, лицеев. При Министерстве образования РТ создано Объединение начального профессионального образования.

Первый этап реформирования образовательно-воспитательных систем в Республике Татарстан в основном осуществлен: система образования освобождается от наследия тоталитаризма, становится более открытой, демократичной и многообразной. Вместе с тем сокращение объемов промышленного производства и бюджетного финансирования образования, отсутствие

нового организационно-экономического механизма привели к трудностям дальнейшего развития образовательной сферы. Затягивается создание новой парадигмы национального образования, позволяющей переходить от относительно замкнутых к открытым системам, в которых не будет места ассимиляции языка, нивелированию национальной культуры и прогрессивных народных традиций. Разномодельность национального образования начинает приобретать очертания, но часто статусы гимназий, лицеев, колледжей и т.п. не соответствуют реальному образовательному процессу в них. Пока еще не выработаны требования к каждому типу образовательно-воспитательного учреждения, отличающие его от других. Трудно внедряются инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс вообще и в условиях национальной школы - в особенности. Задерживается развитие национального образования из-за отсутствия высшей школы на родном языке. Многие декларированные в государственных документах задачи реализации татарского языка как государственного в сфере образования не выполняются или откладываются на неопределенное время, что порождает нигилизм у части населения.

Несмотря на перечисленные и многие другие трудности и недостатки образовательно-воспитательных систем, в настоящее время есть основания оптимистически смотреть в будущее. Таковую надежду дает наличие большого научно-педагогического потенциала в республике; накопленный в предыдущие годы практический опыт, сохранение энтузиазма и осознание своей ответственности перед будущими поколениями у многих учителей, воспитателей, преподавателей. Необходимы меры по государственной поддержке приоритетных направлений развития образовательно-воспитательных систем, изложенных в настоящей доктрине.

Теоретико-методологические основы национальной доктрины развития образовательно-воспитательных систем в Республике Татарстан

Главной движущей силой поступательного развития общества на современном этапе являются знания и средства познания, которыми владеет конкретный человек, преобразующий мир вокруг себя и общество в целом; образованность является качеством жизни общественно-государственной системы, условием безопасности ее функционирования, если учесть мировые стандарты образования, чтобы успешно войти в общечеловеческое пространство в открытом мире. Роль образования велика в постепенном вхождении Татарстана в рыночные отношения. Происходит переориентация социальной структуры общества. Актуальной становится задача сохранения целостности современного человека в условиях усиления диверсификации и специализации видов человеческой деятельности и сфер общественной жизни. В изменяющемся мире должна меняться и система образовательно-воспитательных учреждений. Изменения в образовании должны обеспечить равенство возможностей получения и использования образования на всех ступенях жизненного пути человека, независимо от его социального положения и избранной им на данный момент сферы профессиональной деятельности.

Принимая во внимание остроту проблем воспитания современной молодежи, национальная доктрина развития образовательно-воспитательных систем в РТ провозглашает необходимость формирования морального облика подрастающего поколения на общечеловеческих духовно-нравственных ценностях, играющих непреходящую роль в развитии личности и общества. Ведущими направлениями воспитания являются: - формирование отношения человека к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности (гражданственности, уважения к закону, социальной активности и ответственности гражданина РТ);

- человеческие отношения (воспитание гуманности - ува-

- жения прав и свобод личности, достоинства, порядочности);
- отношение к культуре (приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национального самосознания и самобытности, восприятия красоты и гармонии);
 - отношение к труду и будущей профессии (воспитание трудолюбия, уважения к трудящемуся человеку любой профессии, сознательный выбор профессии);
 - личностные отношения (отношения к семье, детям, друзьям; нравственное семейное воспитание с учетом этнопедагогики - формирование совести, чести, порядочности, аксиологических установок).

Для этого важно также принять меры по сохранению и развитию сети внешкольных учреждений, внешкольного дополнительного образования, различных социальных служб, таких, как служба практической психологии образования, центров лечебной педагогики, социально-педагогической и медико-педагогической реабилитации детей и подростков, профориентации и психологической поддержки, что является лучшей профилактикой кризисов детства в обществе. Охрана здоровья учащихся является одним из приоритетных направлений деятельности органов народного образования всех уровней. Следует наладить работу по защите детства (адвокатуру детства).

Важнейшим фактором национального возрождения любого народа является национальная школа, которая обеспечивает преемственность развития национальной культуры, делает ее достоянием каждого гражданина, формирует творческую личность как носителя и продолжателя самобытных традиций родного народа, а также общечеловеческих культурных ценностей. Образование должно обеспечить защиту отдельных культур в условиях взаимовосприятия и понимания культур, столь значимых в нашем взаимосвязанном мире.

Республика Татарстан находится на стыке различных культур и народов, где сходятся Восток и Запад, взаимодействуют тюркские, славянские и угро-финские культуры, сосуществуют мусульманская и христианская религии. Казань является крупным культурным центром с древней историей и демонст-

рирует уникальную картину взаимного переплетения культур и конфессий. Это традиционное богатство следует использовать на благо всех совместно проживающих народов Республики Татарстан. Прежние поколения оставили замечательное искусство, литературу, традиции, этнопедагогику, которые предстоит поднять на новый уровень, ибо воспитательно-образовательный прогресс осуществляется в форме диалога культур (а не одностороннего восхваления и возвышения одной культуры), особенно на такой полиэтнической территории, как Республика Татарстан. Следует понять, что невоспитанный человек без национальных корней и без чувства гражданственности, ослабленный в духовно-нравственном отношении, не приносит пользы ни государству, ни нации, ни себе. Национальное самосознание накапливает, хранит и преобразует этническую информацию, зафиксированную в традициях. Национальная доктрина развития образовательно-воспитательных систем в РТ исходит из теоретического положения о том, что толерантность и взаимопонимание проявляются в уважении к человеческому достоинству представителя любого народа.

У каждого народа исторически выработался характерный для него менталитет. Менталитету татарского народа свойственны:

- любовь к родному краю, к родному языку, национальная гордость своей историей и государственностью, теплые родственные отношения;
- почитание старших, отношение к ним как носителям опыта, знающим жизнь, генеалогию, способным научить многому; благодарное отношение к ним;
- любовь к труду, почитание человека труда, воспитание детей в труде;
- стремление к знаниям;
- дружеское отношение к другим народам.

У татарского народа поэтическая натура; ему присущи чистоплотность, стремление к красоте и изяществу; татары очень предприимчивы. Среди них с давних пор много предпринимателей и торговцев, которым присущи смекалка и сообразительность.

Естественно, что в условиях Республики Татарстан в национальных школах учитываются эти черты менталитета народа. Проблема подготовки молодежи к жизни в многонациональной среде в мире, ненасилии, уважении к другим народам является актуальной и занимает приоритетное положение среди задач современного образования в РТ. Хотя религия отделена от школы, татарская школа и просвещение во многие века испытывали влияние ислама. Современная татарская школа - светское образовательно-воспитательное учреждение; религиозное обучение в нем не проводится. Однако религия, как составная часть духовной культуры человечества, отражается в содержании особых предметов, таких, как: «История религии», «История ислама». После получения основного среднего образования, ученики по собственному желанию или инициативе родителей могут перейти в медресе или другие религиозные учебные заведения, также одновременно посещать светские и религиозные школы.

Национальная доктрина развития образовательно-воспитательных систем в Республике Татарстан, основываясь на современных достижениях социологии, педагогики, психологии и практического опыта демократизации общества, считает важнейшими принципами ее функционирования следующие: гуманизм, демократизм, единство, преемственность и последовательность в деятельности всей системы образовательно-воспитательных учреждений, гуманитаризация, народность, научность и светский характер государственной системы образовательно-воспитательных учреждений, фундаментализация и интеграция, прагматизм. При этом будет обращено достаточное внимание на систему образования самого многочисленного этноса республики - татар, на ее роль в возрождении татарского народа. Школа должна быть национальной не только по форме, но и по содержанию и по духу своей деятельности. Только в такой социокультурной среде можно формировать национальное самосознание учащихся. Законами «Об образовании» РТ и РФ, «О языках народов Республики Татарстан» и «Государственной программой Республики Татарстан по сохранению,

изучению и развитию языков народов РТ» открыты новые пути совершенствования национального образования.

Цели состоят в глубоком освоении учащимися национального языка, татарской культуры и гуманитарно-философской истории. В формировании менталитета народа ведущую роль играет система всеобщего образования и воспитания, ибо менталитет - это социальное мышление, философия жизни народа с присущими историческими традициями и национальными особенностями, включающими и умственную деятельность, ценностные ориентации, самосознание и самоидентификацию. С учетом возрастных особенностей подрастающего поколения создается открытая среда приобщения, ознакомления с историей, культурой, традициями и обычаями своего народа. Приобщение детей с малых лет к культуре родного народа - это привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремеслам, песенному творчеству. Приоритетными становятся и расширение базы использования национальных языков как главного фактора развития национальных культур и придание образовательно-воспитательной системе национального колорита. Этносоциальный пласт культуры является важнейшей составляющей содержания воспитания и образования, хотя он не может рассматриваться в качестве самостоятельной конечной цели, а является средством продвижения личности в полиэтнической среде. Личность должна превратиться в активного участника поликультурного диалога с представителями других наций и народов.

Следует подчеркнуть, что образование выступает как средство преодоления этнонациональной и конфессиональной напряженности, как среда развивающего этнокультурного диалога. Для малочисленных диаспор положительную роль может сыграть культурно-антропологическая школа. Народная педагогика в школах используется как средство воспитания учащихся и как предмет изучения наследия народов. Педагогика данного народа изучается также в педагогических училищах, колледжах, институтах, университетах как раздел курсов педаго-

гики и методики воспитательной работы или как спецкурс. Деятельность национальных образовательных учреждений строится на основе общечеловеческих ценностей и формирования национального самосознания личности.

Учебно-воспитательный процесс в национальных образовательных учреждениях организуется на основе стандартов образования Республики Татарстан. Обучение и воспитание проводится на татарском и русском языках, а представители других этносов (удмурты, чуваша, марийцы и др.) имеют право обучаться и на своем родном языке по специальным программам в соответствии с соглашениями, заключаемыми Министерством образования РТ с Министерствами образования соответствующих республик РФ, где эти нации являются титульными.

Таким образом, основными положениями Национальной доктрины развития образовательно-воспитательных систем в РТ являются: ориентация на общечеловеческие ценности, обеспечение приоритетности образования и науки, личностное развитие человека, сохранение и развитие национальных языков, укрепление национальной школы, обеспечение вхождения подрастающего поколения в рыночные отношения и мировое образовательное пространство.

Этапы реализации Национальной доктрины развития образовательно-воспитательных систем в Республике Татарстан

Осуществление положений Национальной доктрины рассчитано на 1999-2010 гг. и предполагает три этапа:

I этап - 1999-2001 гг. - теоретический и практический поиск новой структуры национальной образовательно-воспитательной системы, поддержка национальной школы; научно-методическое обеспечение перехода на 12-летнее среднее образование и разработка его стандартов.

II этап - 2002-2005 гг. - начало перехода на 12-летнее среднее образование, совершенствование содержания образования на основе новых инновационных технологий. Упрочение и стандартизация национальной системы образования и воспитания.

III этап - 2006-2010 гг. - полный переход на 12-летнее сред-

нее образование, на новую структуру общего среднего, начального и среднего профессионального образования, на новую систему вузовского, поствузовского и дистанционного образования на базе компьютерно-информационных технологий.

Для реализации Национальной доктрины развития образовательных-воспитательных систем в Республике Татарстан предусматривается разработка специальных концепций, положений программ, проектов и планов:

1. Концепция семейного воспитания на национальных традициях. Программа укрепления семьи и социальной защиты материнства и детства.

2. Региональная концепция дошкольного воспитания в Республике Татарстан.

3. Концепция развития системы общего среднего образования в Республике Татарстан.

4. Программа развития сельской школы в Республике Татарстан.

5. Программа развития системы изучения государственных, национальных и иностранных языков в Республике Татарстан.

6. Концепция воспитательной работы в образовательной системе Республики Татарстан.

7. Концепция развития детского и молодежного движения в Республике Татарстан. Программа молодежной политики в Республике Татарстан.

8. Региональная концепция развития системы начального и среднего профессионального образования в Республике Татарстан.

9. Региональная концепция развития системы высшего и поствузовского образования в Республике Татарстан.

10. Концепция развития системы высшего образования на татарском языке.

11. Положение о Татарском государственном национальном университете.

12. Программа «Педагогические кадры РТ».

13. План развития науки и научно-исследовательской работы в РТ.

14. Положение об Институте национального образования при Академии наук Республики Татарстан.

15. Концепция религиозных образовательных учреждений в РТ и др.

Ожидаемые результаты реализации Национальной доктрины развития образовательно-воспитательных систем в Республике Татарстан:

- установление приоритетности образования и науки для будущего Республики Татарстан как опора ее экономики, условие социально-культурного рывка, вхождения в мировое рыночное пространство;

- создание обновленной структуры системы образовательно-воспитательных учреждений на основе перехода к 12-летнему общему образованию по следующей схеме:

1. Начальная школа (4 года) – I—IV классы. 2. Основная школа (10 лет) – I—X классы. Прогимназия (10 лет) – I—X классы. Прогимназия (6 лет) – V—X классы. 3. Средняя школа (12 лет) – I—XII классы. Гимназия (12 лет) – I—XII классы. Гимназия (8 лет) – V—XII классы. Академический лицей (3 года) – X—XII классы. Профессиональный колледж (3-4 года) – X—XII классы. В X—XII классах образование организуется по направлениям: общее академическое, гуманитарное, физико-математическое, химико-биологическое, экономико-юридико-философское и др.

Осуществление перехода от школы памяти, основанной на механическом запоминании получаемой информации, на школу отработки умений и навыков в процессе выполнения процедурно-операционных действий;

- обеспечение сохранения и дальнейшего развития созданной трудом предшествующих поколений и уникальной по объему сети внешкольных учреждений и оздоровительных лагерей для детей и молодежи;

- осуществление образования как диалога культур на основе конфессиональной терпимости служит достижению гражданского согласия, толерантности в обществе. Стратегические цели развития образовательно-воспитательной системы РТ на-

правлены на укрепление национальной идеи;

- развитие национальных школ народов РТ, осуществление перехода к функционированию родных языков в качестве средства дошкольного воспитания, школьного образования и специального образования. Сохранение и развитие лучших традиций татарских просветителей в сочетании с современными достижениями педагогики и методическими технологиями;

- развитие системы образовательно-воспитательных учреждений во взаимосвязи с меняющейся экономикой РТ, в тесной связи с наукой;

- создание сети многовариантных образовательно-воспитательных учреждений, лучше адаптирующих молодежь к жизни; закладывается механизм постоянного обновления и развития образования, сохраняя единое образовательное пространство;

- организация единой государственной системы оценки и контроля деятельности образовательно-воспитательных учреждений, внедрения инновационных технологий;

- создание республиканской службы мониторинга образования, паспортизации всех образовательно-воспитательных учреждений, включающей совокупность банка данных о каждом из них;

- осуществление перехода к новой структуре профессионального образования:

- 1) Начальное профессиональное образование на базе основной школы: 9+2 (3) года.
- 2) Среднее профессиональное образование (профессиональный колледж или лицей): 9+3(4) года.
- 3) Высшее профессиональное образование (университет, академия, институт): а) бакалавриат - 3-4 года; б) магистрат - 2-3 года; в) аспирантура (ординатура, адъюнктура) - 3 года г) докторантура - 3 года.

- завершение диверсификации содержания образования, сети образовательно-воспитательных учреждений и форм непрерывного образования таким образом, чтобы каждый восьмилетний ребенок умел читать и писать; 12-летний школьник умел пользоваться компьютером и подключаться к Интернету; каждый же-

лающий 18-летний - мог быть способным учиться в вузе; а каждый взрослый - способным к самообразованию в течение всей жизни. Это позволит Республике Татарстан и его гражданам вписаться во всемирное образовательное пространство.

Языковая подготовка

Одним из важнейших положений национальной доктрины развития образовательно-воспитательных систем в Республике Татарстан является обеспечение права обучения в школе на родном языке. Это означает, что каждый гражданин нашей республики - татарин или русский, чуваш, мордвин, удмурт, мариец - имеет право отдавать своих детей в дошкольные образовательные учреждения, школы, училища и другие учебные заведения, в которых обучение и воспитание осуществлялось бы на родном языке. Закон «О языках народов Республики Татарстан» создал необходимые правовые условия для успешного функционирования татарского и русского языков как государственных. Закон призван гарантировать равноправное функционирование обоих языков. Согласно Закону, всем жителям республики предоставляется право свободного пользования татарским и русским языками, для чего создаются равные условия для их изучения. Создаются предпосылки для формирования и развития определенных видов двуязычия, отличных от существующих. В условиях Республики Татарстан двуязычие опирается на принципиально иную основу: создает двуязычную среду, в которой не только развивается и обогащается татарский язык, но и растет потребность в овладении им русским населением.

В целях реализации татарского языка как государственного во всех дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных школах и профучилищах преподается татарский язык и литература. В школах увеличивается количество классов с углубленным изучением татарского языка и литературы. Однако количество национальных дошкольных учреждений и национальных групп в городах еще не соответствует потребностям родителей; не везде созданы реальные условия

для выбора языка обучения и воспитания. Мощным фактором целенаправленного формирования двуязычия является общеобразовательная школа, как татарская, так и русская, поскольку в русских школах введено обучение татарскому языку. Изменение социально-психологических условий обучения татарскому языку привели к повышению его статуса и расширению практических возможностей контактирующих языков. Развитие русско-национального и национально-русского двуязычия создает необходимые условия и для воспитания доброго, уважительного отношения к национальным чувствам разных народов, проживающих в Республике Татарстан, к их языку, духовной культуре, традициям и обычаям.

В Республике Татарстан 97% татарских детей изучает татарский язык, а 85,5% детей русской и других национальностей также изучают татарский язык как государственный. Татарский язык как государственный постепенно стал внедряться во всех русских школах РТ. Основную роль в утверждении двуязычия (татарско-русского и русско-татарского) играет общеобразовательная школа, которая фактически становится организатором общения детей на двух (и более) языках. Именно в школе с первых уроков, с первых совместных дел дети накапливают опыт общения в двуязычном коллективе, у них возникает естественное стремление к общению, к познанию языка и своей культуры, а также неродного языка и иной культуры. Все это способствует развитию межнационального согласия в РТ.

Следует поднять вопрос о необходимости создания взаимосвязанных учебников татарского и русского языков как для татарских, так и для русских школ. Известно, что до сего времени учебники для русских школ составляются и издаются в Москве. По своему содержанию и приемам подачи учебного материала эти пособия мало подходят к местным условиям. В настоящее время в республике ставится вопрос об отказе от унитарной системы и создании национальной системы образования. Вполне понятно, что в скором будущем придется отказаться от московских программ и учебников и подумать о составлении «своих» учебно-методических пособий и для рус-

ских школ, поскольку реорганизация унитарной системы образования в национальную касается и функционирующих на территории республики русских школ. Проблему овладения языками невозможно решить без предварительного психодиагностирования (психодиагностики) детей дошкольного и школьного возраста. И это вполне понятно: без знания интеллектуальных и личностных особенностей ребенка, психологических закономерностей, возникающих в процессе его обучения и воспитания, трудно говорить об индивидуальной работе в классе и во внеурочное время, что в конечном счете определяет успех педагога. Необходимо разработать и более конкретную психодиагностику дошкольника, а именно диагностику его языковой (речевой) способности, которую условно можно назвать «психолингвистической диагностикой». Развитие образовательно-воспитательных систем в Республике Татарстан невозможно без усиления внимания начальному этапу обучения. Перспективы дальнейшего развития начальной школы предопределены успешным решением актуальной задачи сегодняшнего дня - реорганизацией начального центра обучения, поскольку начальный этап рассматривается как особо ответственный, ибо именно здесь закладывается фундамент знаний, умений и навыков учащихся. Что же касается татарской школы, то перед ней ставится и специальная задача - научить детей русскому языку на уровне элементарного общения, т.е. создать у них прочную первичную базу, на основе которой будет построен учебный процесс по овладению этим языком в средних и старших классах.

До сего времени окончательно не решен вопрос о том, какой метод обучения языку наиболее эффективен на начальном этапе в татарской школе. Определение основного метода обучения, как известно, зависит от уровня разработки общей теории обучения второму языку, которая сама еще находится в процессе становления. В свое время критерием классификации основных методов обучения языкам принималась первичная семантизация. В зависимости от признания принципа использования родного языка при обучении второму языку раз-

личались и методы обучения (прямой, переводный, комбинированный). Основным недостатком такой классификации является отрыв друг от друга психологических аспектов обучения неродному языку: обучение языковому материалу и обучение речевой деятельности. По теории обучения языкам отрывать эти два аспекта друг от друга нельзя, поскольку они одинаково важны, взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Критерием выделения основного метода следует признать принципы обучения, поскольку определение основного метода зависит от характера цели и обусловленных ею средств обучения. Основной метод должен опираться на целостную методическую концепцию, отражающую закономерность обучения на определенном этапе усвоения второго языка. Разработка такой концепции является насущной задачей современной методической науки. Основной метод обучения второму языку должен отвечать следующим требованиям: а) обеспечивать реализацию идеи коммуникативной направленности в обучении детей языку; б) учитывать возрастные особенности татарских детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и особенности - начального этапа обучения второму языку; в) принимать во внимание специфику родного языка детей; г) быть пригодным для обучения всем видам речевой деятельности в комплексе с учетом устного опережения и устной основы обучения второму языку; д) «подчиняться» всем остальным общедидактическим установкам: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и т.п. принципам обучения. В качестве общедидактических и лингвистических принципов начального этапа обучения второму языку, раскрывающих сущность основного метода, могут быть выдвинуты принципы:

- практической (коммуникативной) направленности;
- учета возрастных особенностей учащихся;
- учета специфики родного языка;
- устной основы обучения;
- поэтапности в формировании умственных и речевых действий;
- речевой деятельности (функциональный принцип).

Глубокие социально-экономические преобразования, обновление духовно-нравственной сферы - все это влияет на процесс обучения иностранным языкам, выводит на новый уровень практическую направленность в их усвоении. Улучшилась мотивационная готовность школьников к овладению иностранными языками. Это связано не только с усилением роли иностранных языков в жизни нашего общества, с усилением контактов Республики Татарстан с зарубежными странами, но и с повышением уровня общей подготовки и развития детей.

Иностранные языки в национальных школах изучаются, как правило, через русский язык. Таким образом, учащимся приходится иметь дело сразу с тремя языками, что вызывает значительные затруднения. Развернувшиеся в последние годы сопоставительно-типологические исследования татарского и иностранных языков способствуют решению проблемы преподавания иностранных языков без обращения к языку-посреднику, дают возможность разработки «прямой» методики. При обучении иностранным языкам должны быть учтены особенности татарского и иностранного языков, сходства и различия между языками на разных (фонетическом, лексико-семантическом, грамматическом) уровнях. Следует начать работу по составлению учебников по иностранным языкам для татарских школ, издавать словари и другие пособия, в частности, компьютерные программы для изучения иностранных языков на базе татарского. При создании компьютерных программ нужно опираться на опыт как отечественной, так и зарубежной педагогики. Наряду со страноведческим материалом внедрять республиканский компонент содержания обучения для воспитания чувств патриотизма и формирования полиэтнического сознания; разработать методические проблемы двуязычия, многоязычия, языковой ассимиляции и интерференции в условиях многонациональной республики. Эти теоретические положения составляют основу обучения языкам в образовательно-воспитательной системе РТ.

Воспитательные системы

Во всех сферах социальной жизни происходят глубокие изменения. Они затрагивают широкий спектр отношений общества и личности. Эти изменения требуют поиска новых подходов к организации деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса. Такой подход затрагивает не только содержание образования, но и напоминает о необходимости перестройки отношений между учителями, учащимися и родителями. Основу этих отношений все в большей степени составляют сотрудничество и равноправное партнерство. А это невозможно без педагогики сотрудничества. Воспитатель в своей работе учитывает следующие закономерности: 1. Воспитание ребенка осуществляется на основе активности самого ребенка во взаимодействии с окружающей социальной средой. 2. Единство образования и воспитания. При этом происходит развитие индивида, приобретающего социальный опыт, формирующего комплекс необходимых знаний, духовных способностей. 3. Целостность воспитательных влияний. Она обеспечивается единством декларируемых социальных установок и реальных действий педагога, непротиворечивостью педагогических требований, предъявляемых к ребенку всеми субъектами воспитания. С учетом общечеловеческих ценностей определяются основные направления воспитательной работы:

- формирование правильных отношений к обществу, отечеству: гражданское воспитание, направленное на формирование социальных качеств (любовь к Родине, осознание задач перед ней, уважение и выполнение законов, социальная активность и ответственность);

- воспитание гуманности, высокой нравственности. Помощь учащимся в познании самого себя, в анализе взаимоотношений между людьми, регулирование своего внутреннего мира и т.д.;

- изучение и уважение национальных ценностей и достижений, воспитание духовно богатой личности, формирование национального самосознания, понимание и восприятие красо-

ты и гармонии;

- воспитание потребности и готовности к труду, выработка навыков труда, подготовка к выбору профессии с учетом потребностей общества, своих способностей, желаний и стремлений, а также состояния здоровья;

- организация семейного воспитания с учетом традиций и обычаев народного воспитания, установление правильных взаимоотношений между членами семьи;

- охрана здоровья детей, выработка навыков здорового образа жизни. Использование народной педагогики - важнейший путь возрождения народности в образовании и воспитании. Народная педагогика как предмет включается в учебный план гимназий, педагогических учебных заведений. В школах организуются кружки и факультативы по изучению родного языка, литературы, краеведения. К этой работе привлекаются писатели, поэты, ученые. В национальной татарской школе учебно-воспитательная работа проводится в духе гражданственности, национального патриотизма, уважения истории и культуры других народов. Обучение и воспитание осуществляются на родном языке и с учетом национальных особенностей народа. В основе национального образования лежит забота о судьбе народа, историческая действительность, правдивые, объективные отношения в области политики и экономики. Воспитательная работа в школе основывается на принципах милосердия и великодушия, создаются все условия для всестороннего развития личности. В начальных классах ведется работа по определению и развитию природных склонностей и способностей детей, а в средних классах большое внимание уделяется на формирование личности подростков. Эта работа продолжается и в последующих классах. Воспитатели постоянно наблюдают и изучают физиологическое и психологическое состояние учащихся. Охрана здоровья учащихся является одним из приоритетных направлений деятельности органов и учреждений образования всех уровней. Учителя и воспитатели поддерживают постоянную связь с семьей по вопросам здоровья учащихся, уровня воспитанности, перспектив работы с ними в

будущем. Воспитательная работа ведется с опорой на коллектив учащихся. Экологическое воспитание в школе также осуществляется с учетом народных традиций и обычаев, с привлечением материалов народной педагогики, фольклора. В окружающей среде молодежь ориентируется на эгоцентрические отношения. В условиях рыночных отношений определяются направления и содержание экономического воспитания и образования молодежи. В этой работе учитываются возрастные особенности, склонности и способности учащихся. С учетом местных условий, направлений экономического развития региона, стремлений и возможностей школьников осуществляется профориентационная работа в школе. Половое воспитание осуществляется с учетом традиций и обычаев народа; в этой работе разумно привлекаются материалы ислама, касающиеся данной области воспитания. Определяется содержание подготовки молодежи к семейной жизни, задачи и обязанности супругов доступно доводятся основываясь на духовное наследие своего народа; одновременно разъясняются последствия половой распущенности. В школе проводится систематическая и последовательная воспитательная работа по формированию здорового образа жизни, по осознанию трагических последствий алкоголизма и наркомании, причин возникновения таких опасных болезней как СПИД, сифилис и др. В этом направлении в доступной форме осуществляется предметная воспитательная работа, начиная с младшего школьного возраста. В современных условиях сложным и многообразным становится процесс воспитания. Следовательно воспитатели должны владеть новыми технологиями воспитания. В воспитательной работе используются традиционные и новые технологии. Новые педагогические технологии способствуют определению направлений деятельности по воспитанию и развитию личности. Для всех случаев школьной жизни готовых технологий нет. Поэтому, не отказываясь от накопленного положительного опыта прежних лет, следует использовать новые технологии, все то, что положительно способствует воспитанию школьников.

Система общего образования

А. Система семейного и дошкольного воспитания

Семья играет огромную роль в формировании человека. Семья - исторически сложившаяся общность людей, осуществляющая важнейшие общественно-полезные функции: экономическую, репродуктивную (детородную), воспитательную, и взаимодействующая с различными общественными институтами. Она, как естественная и основная социальная ячейка общества, является фундаментом первичной социализации детей. Семья имеет свой уклад, авторитет, свои традиции, обычаи, праздники и обряды, свою духовную культуру, вобравшую особенности данного этноса, характер, психологию в ряду сменяющих друг друга поколений. В семейной этнопедагогике четко выделяется знание членами семьи своего родословия. Поэтому народная этика сводится главным образом к семейной нравственности, основанной на чувстве родства. В этом заключается залог социального наследования, преемственности поколений, сохранения фамильной чести, уважения к предкам. Комфортный психологический и нравственный климат семейного воспитания прежде всего создается уважительным отношением родителей друг к другу, когда они соблюдают чувство меры и такта в требовательности и любви к своим детям. Одной из характерных черт педагогики татарской семьи является культ матери и ребенка, родителей, старших (аксакалов). Материнство рассматривается как высшая социальная ценность, как естественная потребность в продолжении человеческого рода. В целях эффективности семейного воспитания Национальная доктрина развития образовательно-воспитательных систем в РТ предполагает такие меры, как:

- усиление социальной поддержки материнства и детства, укрепление семьи;
- разработка модели Центра семейного воспитания;
- организация методической, психологической и диагностической помощи семье по обеспечению комфортности психологического климата для воспитания подрастающего поколения;

- создание в семье условий для воспитания у детей любви к родному языку; обеспечение физического, нравственного и умственного воспитания;

- трудовое воспитание детей в семье: каждому ребенку с учетом его возраста поручается подходящий вид труда, каждый ребенок должен иметь постоянные обязанности в семейном хозяйстве;

- правильное половое воспитание в семье, подготовка молодежи к любви, браку и семейной жизни;

- издание массовым тиражом и распространение книг по уходу и воспитанию детей, по проблемам семейных отношений;

- запрет на изготовление, распространение и рекламирование печатных изданий, изображений, видеокассет или иных изданий, пропагандирующих порнографию, культ насилия и жестокости;

- гарантирование общедоступности общественного дошкольного воспитания для всего населения, особенно для малоимущих и многодетных семей;

- поддержка детских домов семейного типа;

- организация школ молодой семьи и молодых родителей, в которых проводится изучение родного языка и воспитательных традиций народной педагогики. Обращается особое внимание на изучение родителями приемов и средств народной педагогики и их использование в современной практике семейного воспитания;

- разработка и внедрение национальных сценариев проведения семейных традиций и торжеств (свадьба, рождение ребенка (бэби туе, бишек туе), наречение имени и т.д;

- при организации и комплектовании образовательно-воспитательных учреждений для детей-сирот учитывается их национальность, исключая денационализацию, осуществляется воспитание и обучение на родном языке;

- конструирование, изготовление и производство национальных игрушек, кукол, оформление игровых площадок и дворов, используя национальные мотивы орнамента и архитектуры;

- координация и поддержка нравственного, эстетического и экологического просвещения; разработка и внедрение таких программ дифференцированно для дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных и профессиональных учебных заведений;

- укрепление и повышение результативности деятельности Комиссий по защите прав несовершеннолетних;

- усиление надзора и контроля за условиями детского труда службами занятости и труда, органами правопорядка, общественными правозащитными, молодежными и т.п. объединениями;

- ознакомление детей с их правами, информирование детей о возможности противостоять насилию в семье; освещение в средствах массовой информации прецедентов процессов над людьми, нарушающими права детей в семье, в дошкольных, лечебных и исправительно-трудовых учреждениях, школах;

- разработка всеобъемлющей антинаркологической концепции;

- усовершенствование юридической практики и механизмов, позволяющих лишить родительских прав людей, привлекающих собственных детей на криминальные деяния;

- гарантирование ребенку, лишенному родительского попечения, приоритетного установления семейных форм воспитания (усыновление, опека, попечительство, семейный детский дом), а при невозможности передачи ребенка в семью - устройство его в соответствующее детское учреждение с учетом этнического происхождения, родного языка, культурной и религиозной принадлежности;

- восстановление налаженной в прошлом системы педагогического и психологического просвещения родителей: родительские университеты, школы матерей, покласный педагогический всеобуч, семинары, круглые столы и т.п.

Фундамент личности человека закладывается именно в первые годы жизни; поэтому, наряду с семейной формой воспитания, большую социальную значимость имеет подсистема дошкольных образовательных учреждений. В дошкольных образо-

вательных учреждениях детям предоставляется возможность:

- ориентироваться и адекватно действовать в ближайшем окружающем мире, включающем семью, населенный пункт, систему жизнеобеспечения и т.д.;

- охраны здоровья;
- проявления и развития индивидуальных способностей и задатков;
- перехода на следующую ступень образовательной системы.

Семья и дошкольные образовательные учреждения ведут совместную работу по построению зоны ближайшего развития каждого ребенка: те образовательно-воспитательные эффекты, которые инициируются в дошкольном учреждении, получают поддержку в семье, и наоборот. Уже в дошкольных образовательных учреждениях начинается работа по государственной программе «Одаренные дети». Развитие общих и специальных способностей детей должно проходить в условиях постоянной диагностической оценки результатов, активного формирования благоприятного социального микроокружения детей.

С учетом современных тенденций весьма важно создать необходимые условия для развития сети национальных дошкольных образовательных учреждений и организации педагогического процесса в них на родном языке. В каждом городе и районе следует иметь конкретный план-программу развития национальных дошкольных образовательных учреждений. Сохранить доступность дошкольных образовательно-воспитательных услуг, дошкольных образовательных учреждений для всех слоев населения, обеспечивая духовное, интеллектуальное и физическое развитие детей, укрепление их здоровья, приобщение их к общечеловеческим ценностям. Необходимо осуществить разработку и усовершенствование государственных стандартов дошкольного воспитания и обучения, включая вариативные, в том числе и разноуровневые образовательные программы для различных видов дошкольных учреждений.

Национальная доктрина в области дошкольного воспитания предусматривает:

- обеспечение нормального бюджетного финансирования дошкольных образовательных учреждений;
- поддержку и стимулирование самостоятельной финансовой деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- адресная защита молодым семьям, имеющим детей, для повышения их платежеспособности;
- снабжение групп в полном объеме материалами для познавательных игр и развития речи;
- создание развивающей среды для детей 3 - 7 лет, используя материалы и оборудование для продуктивной творческой деятельности детей;
- обеспечить раннее умственное развитие детей разнообразием дидактических игр;
- создание полноценных условий для эстетически-художественно-музыкального воспитания детей;
- формирование у детей первоначальных элементарных математических представлений;
- обновление и усовершенствование содержания дошкольного обучения и воспитания на основе Концепции, государственных стандартов дошкольного образования с учетом динамики развития социально-экономических реалий;
- научное программно-методическое обеспечение важнейших направлений деятельности национальных дошкольных учреждений на основе современных инноваций и педагогических технологий;
- поиски новых форм, направлений и технологий деятельности дошкольного образовательного учреждения, внедрение достижений отечественной и зарубежной педагогической теории и практики в области дошкольного обучения и воспитания;
- неослабное внимание охране здоровья, уменьшению заболеваемости детей, закаливанию детского организма, организации полноценного питания;
- сохранение и расширение сети дошкольных учреждений для детей, нуждающихся в коррекции физического и психического развития, в оздоровлении;

- экологическое воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях;
- создание уголков краеведения и национальной культуры, сосредоточивая в них образцы быта данного народа (национальную одежду, головные уборы и т.п.);
- регионам компактного проживания татар - организацию по инициативе родителей «Национальных семейных детских садов», которые могут рассматриваться как филиалы дошкольных образовательных учреждений данного микрорайона;
- рациональное использование возможностей старшего дошкольного возраста в деле подготовки детей к школьному обучению. При этом занятия должны предоставлять единое целостное содержание;
- разработку механизмов государственного регулирования качества дошкольного образования, лицензирования, аттестации, аккредитации дошкольных образовательных учреждений;
- координацию деятельности Министерства образования Республики Татарстан, Министерства здравоохранения, Госкомитета по эпидемиологическому надзору, Министерства экономики, Комитета государственной статистики и ГИБДД МВД в сохранении и дальнейшем развитии системы дошкольных образовательных учреждений.

Б. Система общего среднего образования

Успешное функционирование и развитие общеобразовательной школы, при всей важности иных аспектов ее деятельности, будет определяться содержанием образования. Однако, во многих школах именно этому моменту уделяется явно недостаточное внимание. Скорее всего, причина этого в своем роде парадоксального обстоятельства заключается в том, что во многих регионах еще не до конца определено соотношение федеральных, региональных и школьных компонентов содержания базисного образования, из которых наименее разработанными и наиболее важными для национальной школы являются последние два. Многие программы и концепции развития национальных школ различных народов предусматривают в качестве одной из основных целей подготовку универсально образован-

ных людей и прямо указывают на необходимость присутствия в содержании среднего образования, кроме федерального, регионального и школьного, еще одного компонента - общемирового, который позволит обеспечить включенность личности в современные мировые процессы. Подобные подходы к содержанию и концентрации учебных предметов в общешкольном плане предполагают реализацию в самых разнообразных формах: урочную, факультативную, внеурочную деятельность с использованием всего многообразия современных педагогических технологий (прежде всего - интегративности разных курсов) и богатейшего опыта этнопедагогики. В старших классах большое внимание уделяется введению учащихся в мир национального менталитета на основе ранее усвоенного материала. На этой ступени идет активное знакомство с философией и этикой своего народа, изучение и освоение национального этикета. Для актуализации знаний по истории этноса большое значение имеет составление учащимися своей родословной. Усиление демократизации в общественной жизни способствовало внесению больших изменений в школьную систему, в деятельность различных учебных заведений. Основные направления преобразования просвещения, общеобразовательных школ заключаются в следующем. В первую очередь - обновление содержания образования. Установлено, что в инновационных школах более высокое качество учебно-воспитательной работы. Поскольку более высоких результатов в обучении добиваются, в первую очередь, за счет новых видов учебных заведений, открываются лицеи, гимназии, колледжи, экспериментальные площадки, комплексы школа-детский сад, детский сад-школа-высшее учебное заведение и др. К тому же организация вариативного, дифференцированного обучения дает возможность учитывать и интересы и способности учащихся. Структура образования организуется по-разному, учитывая уровень подготовленности, способностей учащихся, направленности (профиля) школы. В целом может быть изменена структура образования, школы, ступень учебы, учебной недели, учебного дня, урока (занятия). Из-за многообразия школ возникает

необходимость объединить их по определенной структуре: школы-комплексы; школы дополнительного обучения искусству, профессии; профильное обучение; раздельное обучение мальчиков и девочек; школы обучения детей по многоступенчатой системе и т.д. Школы-комплексы объединяют несколько учебно-воспитательных учреждений; они работают по единому учебному плану. Школы дополнительного образования основываются на интересах и способностях учащихся. На каждом этапе развития общества вопрос «Чему учить?» ставится по-новому. В действительности, на каком уровне необходимо давать ученику знания по математике, физике, литературе, истории и т.д. - всегда сложная проблема. В настоящее время изменение содержания образования осуществляется на основе вариативных учебных планов и программ, созданных с учетом государственных стандартов образования. Направлениями изменения учебных планов являются: а) включение в базовые учебные планы новых предметов; б) предметы для изучения по выбору; в) включение интегрированных предметов (курсов); г) объединение новых предметов с обычными предметами; д) преподавание специальных курсов; е) использование учебных планов, оправдавших себя на практике зарубежных школ. Учебные планы претерпевают изменения и по времени учебы, по распределению часов. Имеются учебные планы с тремя и более ступенями, альтернативные, блочно-модульные и т.д. Наряду с введением изменений в обычные учебные планы, организуется изучение новых предметов и курсов, дополнительное образование; создаются новые структуры в школах (например, школа искусств). Применяются вариативные программы по предметам и курсам, преподаются новые предметы: «Гражданство и право», «История религии», «Экология», «Основы рыночных отношений» и др. Включение специальных курсов имеет большое значение в обновлении содержания образования. Они помогают школам определить свое направление (профиль), а учащимся выбирать для себя будущую специальность. Самый эффективный путь дифференцированного обучения - профильная школа, работа школы по определенному направ-

лению. Школа может быть однопрофильной или многопрофильной. В профильных классах даются знания естественно-научные, физико-математические, экономические, гуманитарные, филологические, эстетические и др. В экономических классах дается профессиональная направленность, развивается мыслительная деятельность учащихся; в гуманитарных классах обращается особое внимание на формирование взглядов молодого поколения. В таких школах вводятся различные специальные курсы. Профильное образование связано с введением в средних школах двенадцатилетнего срока обучения и изучением новых предметов. На старшей ступени обучения занятия могут быть организованы и в школе, и во внешкольных детских учебных заведениях, и на предприятиях. В школах с общеэстетическим, гуманитарно-педагогическим, экономико-математическим направлением изучаются такие специальные курсы, как «Основы экономических знаний», «Бухгалтерский учет», «Юриспруденция», «Менеджмент», «Рынок», «Социальный психолог (работник)» и т.п. В них обращается особое внимание работе со способными детьми. В школах Татарстана подготовка детей к приобретению профессиональных знаний осуществляется в трех основных направлениях. Для учащихся, желающих глубже изучить физико-математические дисциплины, открываются инженерные классы; любители химии, биологии углубленно усваивают предметы с медицинским направлением. Организуются также классы гуманитарно-экономического направления. Велика роль татарских гимназий в развитии, усовершенствовании национального просвещения. Их деятельность тесно связана с достижениями национального образования: углубленное изучение родного языка, национальных обычаев, искусства; включение в учебные планы истории родного народа (раньше в регионе изучалась только история Татарской АССР), создание условий для развития национального самосознания; ведение учебного процесса на основе прогрессивных народных традиций - народной педагогики, использование в воспитании нравственно-этической морали ислама и элементов мусульманской культуры; изучение восточных (арабс-

кого и турецкого) языков и т.д. Национальная доктрина развития образовательно-воспитательных систем Республики Татарстан в области общего среднего образования намечает:

- перевод начальной школы на 4-летний курс обучения;
- повышение интеллектуально-образовательного уровня народа путем введения 12-летней полной средней школы, формируя у подрастающего поколения интеллектуальные, общественно значимые ценности и потребности;
- целостность и фундаментальность образования на основе введения государственных стандартов;
- обеспечение связи образования с этнокультурой народов Татарстана, органическое включение местных национальных материалов в учебный процесс, разрабатывая региональный компонент образования по всем учебным предметам, обеспечив их соответствующими учебниками и пособиями;
- поддержка инновационных процессов в области среднего образования, внедрение новых вариантов и технологий обучения.

Система профессионального образования

А. Начальное и среднее профессиональное образование

Важную роль в подготовке рабочих и специалистов народного хозяйства и культуры Республики Татарстан играет система учреждений начального и среднего профессионального образования. Эта система может регулировать рынок труда в РТ путем опережающего профессионального образования молодежи и переподготовки незанятого населения в соответствии с потребностями рыночной экономики. Известно, что 90% безработных, прошедших профессиональную переподготовку, сразу же находят работу, что приводит к росту занятости и престижности массовых профессий. Изменяется профессионально-квалификационная структура подготовки рабочих и специалистов. Необходимо привести перечень направлений, специальностей в соответствие с потребностями, динамически меняющимися запросами рынка труда и образовательных услуг, определяющие научно-технический прогресс и конкурентос-

пособность. Повышается качество профессионального образования на основе широкой информатизации и обеспечения новейшими коммуникационными технологиями. При сохранении в целом отраслевого характера структуры системы проводится ориентация на подготовку рабочих и специалистов преимущественно по широкому профилю, позволяющему выпускникам учебных заведений начального и среднего профессионального образования адаптироваться к меняющимся условиям современного рынка труда и формировать у них самостоятельное видение профессиональной перспективы. За последние годы выросла доля профессий сферы обслуживания и сократилась подготовка рабочих для производственной сферы. Эта тенденция будет продолжаться и в начале XXI века. Появились новые профессии, связанные с развитием частного сектора производства, торговли и бытового обслуживания. Начата подготовка рабочих кадров повышенного уровня квалификации и специалистов со средним специальным образованием по отдельным сложным видам производства в технических лицеях (ВПУ). Осуществляется постепенное переструктурирование подготавливаемых профессий. Национальная доктрина развития образовательно-воспитательных систем РТ ставит цель - преодолеть существенное отставание начального и среднего специального образования от происходящих изменений в экономике, когда уровень квалификации большей части выпускников не соответствует требованиям предприятий, организаций и учреждений. Все еще не разработаны нормативы затрат на каждого обучаемого. Не хватает финансирования на капитальное строительство. Из-за низкой оплаты труда наблюдается отток квалифицированных кадров из числа мастеров производственного обучения. В период осуществления первого этапа национальной доктрины следует добиваться укрепления и развития материально-технической базы учреждений и предприятий профессионального образования, их инфраструктуры: создать мастерские, лаборатории, полигоны, учебные хозяйства и т.д. на основе формирования устойчивой системы финансово-экономического обеспечения. Требуется также усилить социальную

защиту учащихся и работников системы профессионального образования. При этом следует иметь в виду, что в условиях структурной перестройки народного хозяйства РТ, внедрения рыночных отношений увеличивается нагрузка на учреждения начального и среднего профессионального образования не только по подготовке, но и по переподготовке рабочих и специалистов, так как на их базе создаются центры по подготовке высвобождаемых рабочих и незанятого населения. Государственный заказ на профессиональное образование сочетается с расширяющейся практикой прямых договоров с предприятиями, предпринимателями на основе контрактов. Составляющими этого заказа станут заявки предприятий а) федерального (РФ) уровня; б) регионального (ТР) уровня; в) муниципального уровня; г) заказы коммерческих предприятий; д) заказы граждан и отдельных семей. Таким образом профессиональная школа выступает средством реализации насущных народнохозяйственных программ Республики Татарстан: модернизации технической инфраструктуры, введения новых технологий в промышленности и сельском хозяйстве, модернизации и обновления жилищного фонда, ликвидации трущоб, совершенствования коммунальной службы и транспорта.

Для успешного функционирования рыночного хозяйства важно формирование среднего класса. Средний класс Татарстана может зародиться в учреждениях начального и среднего профессионального образования, для чего система этих учебных заведений должна изменяться: она должна готовить кадры не только для индустрии и сельского хозяйства, но и для малого бизнеса и предпринимательства; учащиеся должны получить знания для организации своего дела, мастерской, фермы. Выпускник-ремесленник должен владеть, кроме своей специальности, маркетингом, менеджментом. Кроме того, следует иметь в виду, что начальное и среднее профессиональное образование является важнейшим средством социализации подростков, профилактики правонарушений, механизмом создания востребованных рабочих мест и предоставления им гарантии трудоустройства. Удовлетворение от работы, как правило, чаще все-

го испытывают те, кто выбрал профессию в подростковом возрасте. Подсчитано, что содержание учащегося в специальном профучилище (ИТУ при МВД) обходится государству в 12 раз дороже, чем в обычном. Отсюда ясно, что обществу, государству даже экономически выгодно «передержать» молодежь в критическом возрасте в учреждениях системы начального и среднего профессионального образования, чем выбрасывать ее на улицу в качестве рыночных отходов. Только через систему начального и среднего профессионального образования можно выработать противовес против социальной и профессиональной коррозии в обществе переходного периода. Поэтому очевидна необходимость глубоких структурных и содержательных изменений в системе начального и среднего профессионального образования с учетом потребностей рынка труда в РТ, интегрируя профучилища и техникумы, укрупняя эти образовательные учреждения, что приведет к упорядочению их инфраструктуры, снижению их фондоемкости. Важно изменить профессионально - квалификационную структуру подготовки рабочих кадров и специалистов, включая новые специальности для экономики РТ.

Вводится трехуровневый вариативный подход к подготовке специалистов, включающий общеотраслевой, общепрофессиональный и специальный компоненты, что позволяет выпускникам более успешно включиться в активную трудовую деятельность, а также создает предпосылки для дальнейшего повышения квалификации и продолжения учебы. Все это создает предпосылки высокой социальной мобильности населения, формирования устойчивых механизмов взаимодействия рынков труда и системы профессионального образования.

Среднее профессиональное образование осуществляется на базе основной школы (10 классов) и дает общее среднее и профессиональное образование, могут создаваться группы и потоки и на базе 12 классов средней школы или на базе начального профессионального образования. Для них устанавливается сокращенный срок обучения. Учреждения среднего профессионального образования осуществляют также обучение новым

профессиям работающих специалистов и их переподготовку.

Среднее профессиональное образование может даваться в учреждениях среднего профессионального образования (техникумы, училища, школы, колледжи, лицеи) и на первых ступенях обучения в высших учебных заведениях. Некоторые учреждения среднего профессионального образования могут функционировать при высших учебных заведениях или стать их особыми факультетами по подготовке специалистов средней квалификации, что позволяет распространять систему кафедрального контроля качества преподавания и использование более совершенной учебно-методической материальной базы вуза.

В свою очередь учреждения среднего профессионального образования могут иметь отделения начального профессионального образования. Молодые люди, имеющие общее образование в объеме основной школы (10 классов), в учреждениях среднего профессионального образования получают общее среднее образование одновременно с профессиональным обучением.

Учреждения профессионального образования по своему целевому назначению распределяются на 4 группы:

- государственный федеральный уровень (РФ);
- государственный республиканский уровень (РТ);
- муниципальный уровень;
- негосударственные учреждения профессионального образования.

Следует провести региональную аттестацию всех учреждений профессионального образования по этим уровням и группам. Традиционные массовые профессии - потребности региона, а стратегические профессии - для всех отраслей страны. Некоторые профучилища преобразуются в политехнические муниципальные школы - технические лицеи. Осуществляется координация всех уровней по регионам и городам, сохраняя общедоступность и бесплатность профессионального образования для молодежи. Завершается разработка государственных стандартов по федеральному списку (257 профессий), усовершенствуется их региональный перечень.

В национальных районах создаются музыкальные, художе-

ственные школы, школы прикладного искусства и традиционных народных ремесел, работающие по национальным программам.

При изменении типологии и вариативности учреждений профессионального образования учитывается также возможность их использования для переподготовки взрослого населения и безработных. Проводится укрупнение и объединение учреждений профессионального образования на основе их реорганизации. Открываются новые учреждения различного профиля, в том числе для подростков, не имеющих основного среднего образования и для детей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Создаются новые типы учебных заведений на базе лучших профучилищ - высшие профучилища, технические лицеи, коммерческие училища, фермерские школы и др.

Глубокие изменения произойдут в содержании профессионального образования с учетом укорененности наук, областей деятельности человека, их дискурса в повседневности рынка:

- разрабатывается единая образовательная программа начального и среднего профессионального образования, обеспечивающая непрерывность профессионального образования;

- продолжается интеграция образовательных программ с учетом реструктурирования их, устранения их дублирования и узкой специализации, ориентируя их на текущие и перспективные потребности РТ; преимущественная подготовка рабочих и специалистов для производственной сферы экономики РТ;

- экспериментально апробируется единая образовательная программа среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования на базе основного образования;

- завершается введение государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования, адаптированных к потребностям современного производства и разработка их региональных компонентов;

- произойдет качественное обновление содержания и профессиональной подготовки на основе перехода на вариатив-

ность, усиливается внимание на подготовку рабочих и специалистов для наукоемких производств и высокотехнологических отраслей экономики. Особо обращается внимание на новые профессии в сфере обслуживания, экономики, социальной работы, экологии, рыночной инфраструктуры. Осуществляется подготовка менеджеров, специализирующихся в области детских и молодежных неполитизированных общественных организаций;

- разрабатываются тесты контроля качества начального и среднего профессионального образования и методика их внедрения с учетом требований государственных стандартов;

- в целях усиления подготовки будущих деятелей науки, национального искусства, литературы организуются специальные средние школы-интернаты (лицеи, колледжи) для одаренных детей при Казанском государственном университете, Казанской консерватории, Казанской академии культуры и искусства, Казанском художественном училище и др;

- обеспечивается участие работодателей в реализации образовательных программ;

- проводится паспортизация и аттестация учреждений начального и среднего профессионального образования с учетом новых требований;

- осуществляется переход к новым технологиям обучения, включающим достижения преподавателей, мастеров-новаторов и педагогической науки. Новые педагогические технологии направлены на то, чтобы учащиеся располагали более значительным временем для самостоятельной творческой работы. Образовательный процесс переориентируется на воспитание творческой личности, подготовленной к эффективной жизнедеятельности в условиях сложностей современного мира;

- улучшается практическая подготовка учащихся учреждений профессионального образования на базе профильных предприятий;

- специалисты-выпускники учреждений начального и среднего профессионального образования трудятся в тесном контакте с местным населением, поэтому подготовка их долж-

на учитывать особенности этнокультурной среды. Для этого создаются национальные группы, отделения, работающие на родном языке учащихся, у них воспитывается национальное самосознание на основе менталитета данного народа;

- складывающаяся новая социально-экономическая реальность и логика внутреннего развития Республики Татарстан требуют постепенного перехода на интеграцию преобладающей части учреждений начального и среднего профессионального образования в единую систему базового профессионального образования, ее многоуровневого выстраивания на интегративный тип профессионального образовательного учреждения региональный колледж (муниципальный колледж). Эта работа в целом будет завершена в РТ на втором этапе реализации Национальной доктрины;

- в системе профессионального образования РТ организуется сеть учреждений дистанционного образования, которая основывается на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, позволяющих осуществлять многоцелевые, в том числе трансдисциплинарные образовательно-профессиональные программы, доступные различным социальным группам и слоям населения. Особое значение имеет дистанционное образование на татарском языке для развития образовательных учреждений в сельской местности, в отдаленных районах.

Национальная доктрина развития образовательно-воспитательных систем Республики Татарстан предполагает усиление научно-исследовательской и научно-методической работы в области начального и среднего профессионального образования и усовершенствование подготовки и переподготовки кадров для этой системы. В этих целях усовершенствуется деятельность Республиканского Центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и специалистов начального и среднего профессионального образования. Этот Центр, помимо повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов начального и среднего профессионального образования, осуществляет информацион-

ное обеспечение образовательных учреждений учебно-методической и нормативно-правовой документацией, консультационную деятельность, организацию и проведение республиканских совещаний и семинаров. Разрабатываются также вопросы экономики и финансовой деятельности профессиональных образовательных учреждений и социально-культурного сервиса в них; предложения по профессиям начального и среднего профессионального образования в части содержания образовательных программ, разработки и экспертизы учебно-методической документации, необходимой для обеспечения подготовки рабочих и специалистов в соответствии с потребностями личности и основными тенденциями развития производства, культуры, техники и технологии в Республике Татарстан.

Усиливается научно-методическая деятельность по следующим проблемам:

- исследуются и прогнозируются потребности рынка труда в квалифицированных рабочих и специалистах в разрезе городов и районов;

- методическое обеспечение стандартов содержания обучения по профессиям нового профиля;

- определяется республиканский перечень профессий:

- а) для государственных учреждений профессионального образования;

- б) для ускоренной подготовки, переподготовки и повышения квалификации незанятого населения, безработных граждан и др.;

- в) по узкой специальности отдельных предприятий и организаций;

- г) для училищ без получения среднего образования.

- В научно-методическом плане обеспечивается многоступенчатая, разноуровневая образовательная программа в профессиональных лицеях и колледжах, исходя из региональных потребностей;

- разрабатываются новые примерные учебные планы и программы для ряда массовых приоритетных профессий и специальностей с учетом динамики развития новых технологий;

- разрабатываются регионально-национальный компонент образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования и комплекта их методического обеспечения;

- разработка требований к уровню подготовки выпускников и содержанию основных образовательных программ начального и среднего профессионального образования РТ;

- подготовка предложений по изменениям и дополнениям к перечню профессий и специальностей с учетом региональных потребностей РТ;

- разработка тестовых заданий для контроля качества усвоения учебного материала разного уровня;

- конкурсы по созданию региональных учебников, методических пособий и аудиовизуальных средств. Увеличение выпуска учебной литературы и пособий, справочников с учетом национального состава обучающихся и особенностей региона;

- развитие кадрового потенциала начального и среднего профессионального образования: целевая подготовка инженерно-технических педагогических кадров и преподавателей, повышение качества труда преподавателей, мастеров производственного обучения и др. педагогических и руководящих работников учреждений профессионально-технического образования, образовательных подразделений предприятий, имеющих соответствующие лицензии;

- для работы по государственным стандартам начального и среднего профессионального образования осуществляется переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, вводятся соответствующие изменения в учебные планы подготовки педагогов в средних и высших учебных заведениях;

- для юридического регулирования развития системы начального и среднего профессионального образования разрабатываются Закон Республики Татарстан «О начальном и среднем профессиональном образовании» и Постановление Кабинета министров Республики Татарстан «О социальной поддержке учащихся начального профессионального образования» и

другие юридические документы-регулятивы.

Б. Высшее образование

В соответствии с Договором Республики Татарстан и Российской Федерации «О взаимном делегировании предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан» «высшее учебное заведение, находящееся на территории Республики Татарстан:

- самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством и их уставами;

- в Республике Татарстан преподавание осуществляется на русском и татарском языках с учетом возможности высшего учебного заведения обеспечить качество подготовки специалистов, специфики отраслей и потребностей народного хозяйства» (Договор, ст.1).

Национальная доктрина развития образовательно-воспитательных систем в Республике Татарстан считает необходимым совершенствовать высшее образование, опираясь на накопленный отечественный и международный опыт; интенсифицировать образовательный процесс, повысив тем самым его социально-педагогическую и экономическую эффективность.

Успех в работе вуза осуществляется при слиянии и умелом сочетании учебной, научной и воспитательной работы, что достигается путем:

- разработки образовательных и профессиональных программ, учебных планов на основе сочетания фундаментальных дисциплин, гуманизации, гуманитаризации и профессионализации образования;

- активизации самостоятельной работы студентов при освоении программ; использования в учебном процессе активных форм, развития новых технологий обучения, информационных, организационно-методических и технических систем обеспечения учебного процесса;

- смещения акцента в учебном процессе с учебно-научного на научно-учебный;

- разработки учебных планов, обеспечивающих единую систему преподавания гуманитарных предметов с возможностью выбора спецкурсов, факультативов, спецсеминаров; их преемственность и взаимодополняемость;

- усиления мотивации студентов к участию в НИР кафедр, СКБ и т.д.; активизации деятельности СНО, кружков и научных групп, проведения конференций, олимпиад, симпозиумов, конкурсов на лучшую научно-исследовательскую работу, организации выставок лучших курсовых и дипломных работ.

В подготовке специалистов новой формации существенную роль играют такие стратегические цели, как:

- утверждение общественных и нравственных ценностей;
- расширение мировоззрения будущего специалиста, приобщение его к богатству национальной и мировой культуры;
- развитие творческого мышления;
- освоение профессиональной этики, понимание общественной значимости своей будущей профессии;

- воспитание гражданских качеств. Развитие студенческого самоуправления, предполагающего решительный отказ от мелочной опеки, предоставление реальных прав студентам;

- овладение коммуникационными основами (развитая речь, знание основ компьютерной деятельности, знание двух государственных языков РТ и хотя бы одного иностранного языка);

- воспитание специалистов в лучших традициях отечественной и татарской национальной интеллигенции, способных внести свой самобытный вклад в преодоление духовного кризиса в обществе, достичь гражданского согласия и создания предпосылок для процветания демократической многонациональной Республики Татарстан.

Вузы Республики Татарстан должны осуществлять прием татарской молодежи из всех регионов Российской Федерации и СНГ. Кроме того, следует вести организационную и научную работу по подготовке к открытию Татарского государственного национального университета как качественно нового элит-

ного вуза, где будет формироваться национальная интеллигенция, готовая к решению глобальных проблем современности и становления государственности в Республике Татарстан.

Традиционно вузы ориентированы на подготовку специалистов, способных совершенствовать технику, функционирующую в рамках медленно меняющейся технологии. Основная задача высшей школы при этом состояла в том, чтобы сообщить студентам определенную сумму знаний, умений и навыков. В современных условиях положение дел стало существенно иным: время разработки и внедрения новых технологий уже становится соизмеримым с периодом подготовки специалиста. По некоторым данным уже сегодня темпы перемен в жизни в 6 раз выше тех, которые наблюдались в начале века. В области техники и технологии этот процесс еще более скоротечен.

На смену традиционному экстенсивному принципу обучения - «учиться лучше - значит учиться больше (дольше)» - приходит принцип интенсификации обучения: «учиться лучше - значит учиться меньше (быстрее)», т.е. глубже постигать большой объем знаний с минимальными затратами учебного труда за меньшее количество времени и учиться непрерывно.

Система высшего национального образования является отдельным звеном образования человека вообще, которая опирается на все предыдущие этапы: дошкольное, школьное (начальное и среднее), профессиональное и др., а также на деятельность социально-экономических и политических учреждений. Система высшего национального образования в связи с развитием государственности татарского народа носит опережающий характер, так как в цивилизованном обществе общественно-политическое развитие всегда начинается с реформы образования.

Чтобы не было нерационального использования специалистов высшей квалификации, их подготовку нужно адаптировать к потребностям общества, в частности, рынка труда; чтобы верно построенная система высшего национального образования сочетала в себе интересы школы, семьи, личности, науки, культуры, общества, государства, работодателей, вузы «... исходя из потребностей народного хозяйства заключают

договоры с другими государствами в области подготовки кадров с высшим образованием» (Договор, ст.4). Но при этом необходимо опираться и на положительный опыт старой системы высшего образования (хотя она была основана на принципах общенациональности, тоталитаризма и административно-командности).

В настоящее время в высшем национальном образовании намечается одно важное противоречие: отсутствие достаточной материальной обеспеченности - с одной стороны, и бурное внутреннее саморазвитие вузов (введение новых специальностей в высшем образовании, рекомендация инновационных форм, содержания и др.) с другой. Из этого противоречия можно выйти только путем целевого финансирования высшего национального образования.

В создании системы высшего национального образования необходимо опираться на следующие принципы:

- связь с социальными, экономическими и политическими сторонами развития общества;
- основанность на республиканских и национальных потребностях;
- равенство граждан в получении высшего образования;
- постепенность развития системы;
- учет жизненных условий республики;
- гуманизация и гуманитаризация в системе;
- тесная связь между средним, средним специальным и высшим национальным образованием;
- учет имеющихся культурных и духовных ценностей и традиций своего народа при уважительном отношении к интересам многонациональной России и др.

Высшее национальное образование осуществляется в университетах, институтах, академиях.

Университетское образование

В высшем национальном образовании университет выступает как комплексный вуз и является центром развития образования, науки и культуры этого народа.

Университетское образование носит многоуровневый харак-

тер:

I уровень - подготовка высококвалифицированных специалистов для общеобразовательной школы и производства;

II уровень - для самой высшей школы;

III уровень - подготовка научной элиты.

По уровню и срокам реализуемых образовательных программ подготовка кадров ведется в течение 4-5-6 лет.

Университет готовит специалистов широкого профиля с обязательной продуктивной деятельностью в определенной сфере.

Университет, кроме основной (основных) может ввести дополнительные специализации. Например: - «Филолог-преподаватель» и «Заместитель директора по национальному образованию»; - «Математика: преподаватель» и «Социальный педагог» и др.

Содержание университетского образования

При определении содержания университетского образования учитывается система квалификационных требований по каждой специальности. Содержание обеспечивается, опираясь на стандарты бакалаврского (подготовка для практической деятельности в течение 4 лет) и магистерского (подготовка на более научной основе в течение 5 лет) уровней.

В содержание университетского образования все больше внедряются гуманитарный компонент, элементы национальной истории и культуры, а также национального искусства, этики, эстетики. Но все это делается без увеличения сроков обучения, т.е. путем сокращения устаревшего содержания и введения новейших достижений.

Таким образом, содержание университетского национального образования отличается универсальностью, гуманитарной направленностью и широкой информатизацией, что и помогает раскрыть духовные устремления студентов, их творческие способности.

В университетское национальное образование входит также (независимо от специальности) изучение:

- истории татарского народа; - татарского, русского и одно-

го европейского языка;

- истории мировых религий (более подробно - ислама).

На специальном факультете (или самостоятельном университете) основное содержание может носить и религиозный характер. (Например, Российский исламский университет г.Казани.)

В университетах должны работать управления по международным связям, что необходимо для установления деловых отношений с людьми татарской национальности в странах ближнего и дальнего зарубежья, обмена информацией и т.д.

Институты, академии

Высшее национальное образование в специальных институтах и академиях осуществляется путем организации национальных факультетов или отделений, групп. При этом студент часть учебных дисциплин изучает совместно со студентами других национальностей, а часть - в национальной группе. А основные принципы системы университетского национального образования действует и здесь.

Обеспечение учебного процесса программами, учебниками и другими пособиями может быть достигнуто различными путями:

1) применение учебных пособий, изданных вне Республики Татарстан (на русском языке или путем перевода на татарский язык);

2) издание своих учебных пособий (по истории, иностранным языкам на основе родного, математике, биологии и др.) на татарском языке.

Финансирование высшего национального образования обеспечивается по двум каналам (из федерального и республиканского бюджетов). Одобряется также финансирование из частного предпринимательства. Процентное соотношение при этом определяется тем, для кого или для чего больше кадров готовится (это документально подтверждено и в ст. 4 Договора).

При Кабинете Министров РТ создается Департамент учреждений высшего образования для координации деятельности высших учебных заведений в организационном, научном и

методическом плане. Руководство ими ведется с учетом интересов РТ как суверенного государства, осуществляющего на основе Договора с Россией образовательную политику. А студенческое самоуправление организуется в интеллектуальной, творческой и бытовой областях.

Опытно-экспериментальная работа проводится по новому содержанию программ, по инновационным формам организации учебно-воспитательного процесса, по новым технологиям и т.д.

Научно-исследовательская работа носит как фундаментальный, так и прикладной характер, но тесная связь между ними всегда существует.

Аттестация работников системы высшего национального образования проводится через каждые 5 лет специально созданной комиссией.

Послевузовское национальное образование

Практика показывает, что полученные в вузе знания быстро устаревают, поэтому система повышения квалификации и переподготовки должно охватывать всех работающих специалистов.

Послевузовское образование организуется в двух направлениях: а) общее образование, развитие и б) повышение профессиональной квалификации.

Образовательные услуги специалист может получить бесплатно. Например, в государственных институтах повышения квалификации или факультетах повышения квалификации, которые функционируют при университетах или за определенную плату - в частном секторе.

В послевузовском образовании все больше места занимает самообразование, которое осуществляется путем изучения научной литературы, компьютерных программ, использования телекоммуникационного обучения и информационного канала Интернета.

Исходя из региональных потребностей и личных интересов, в настоящее время все чаще возникает потребность в получении дополнительной профессии. Этот канал организуется

при помощи Республиканского учебно-методического центра Госкомтруда Республики Татарстан по труду и занятости. В перспективе Национальная доктрина развития образовательно-воспитательных систем в Республике Татарстан в области высшего образования предполагает следующие меры:

- разработка Республиканской концепции высшего образования;

- установление государственного заказа как обеспеченного задания на подготовку специалистов на федеральном и республиканском уровнях;

- обеспечение доступности высшего образования для всех национальностей и социальных групп населения Республики Татарстан;

- укрепление финансово-материального положения вузов; - подготовка национальных кадров на основе федерального и республиканского заказа, также по заказам отдельных крупных предприятий;

- достижение открытости, полиперспективности образования, спонтанности и синергии с учетом требований рынка;

- реализация принципа получения высшего образования на родном языке: национальные отделения и факультеты, потоки и группы в вузах, открытие Татарского государственного национального университета;

- организация целевой подготовки специалистов по заказам предприятий и организаций;

- оптимизация преемственности начального, среднего и высшего профессионального образования, возможности их слияния по ряду специальностей во многоуровневые учебно-образовательные учреждения на основе интеграции и на условиях многоучредительства. Расширение возможностей привлечения внебюджетных ресурсов;

- создание реальных условий конкурентоспособности и рынка образовательных услуг в Республике Татарстан;

- развитие системы очно-заочного и дистанционного высшего образования. Развитие и регламентация дополнительных образовательных услуг, не входящих в образовательные стан-

дарты и оказываемых на договорной основе;

- координация деятельности системы государственных, негосударственных, коммерческих, муниципальных и др. высших учебных заведений РТ;

- согласование содержания общеобразовательных и гуманитарных дисциплин религиозных учебных заведений с государственными стандартами;

- поддержка национального образования татар в республиках России и за рубежом;

- унификация и стандартизация дипломов всех вузов РТ с учетом требований РФ и стран мирового содружества.

В. Система подготовки и переподготовки учительских кадров в Республике Татарстан

Учитель - ключевая фигура в системе учебно-воспитательных учреждений. Судьба школьной реформы во многом зависит от профессионального уровня педагогических кадров. Необходимо устранить отставание педагогического образования, наметить меры по опережающей подготовке специалистов для реформируемой системы образовательно-воспитательных учреждений.

Следует создать условия для культурного, духовного и профессионального роста всех учителей, повышения их общественного статуса, а также повышения их оплаты труда, повышения уровня жизни.

В последнее время наблюдается слабая мотивированность молодежи, особенно юношей, к педагогической профессии, что объясняется значительным отставанием оплаты труда учителей от средних показателей прожиточного минимума в Республике Татарстан и обострением жилищной проблемы.

Следует приложить много усилий, чтобы существенно улучшить отбор абитуриентов на педагогические специальности на контрактной основе, предполагающей последующую педагогическую деятельность выпускников по назначению органов управления образованием. Ориентация на педагогическую профессию проводится в школах путем организации педагогичес-

ких классов, психолого-педагогических факультативов, курсов этнопедагогике, а в педагогических учебных заведениях - путем организации факультетов будущего учителя, подготовительных курсов, где проводятся профпросвещение, профдиагностика, профконсультация и профотбор на педагогические специальности.

Подготовка учителей строится на основе системного, деятельностного и индивидуально-творческого подходов, обеспечивающих построение и функционирование целостного процесса формирования личности учителя. С позиций системного подхода все звенья педагогического образования должны максимально стимулировать активное состояние всех основных структурных компонентов личности будущего учителя в их единстве. Реализация деятельностного подхода предполагает моделирование в процессе профессионального обучения и воспитания студентов заданной структуры педагогической деятельности. Индивидуально-творческий подход выводит современное педагогическое образование на личностный уровень, обеспечивая выявление и формирование у будущего учителя творческой индивидуальности.

Стоит острая задача удовлетворения потребности в учителях татарского, русского и иностранного языков для системы национальных образовательно-воспитательных учреждений Республики Татарстан, а также татарских школ в республиках и областях Российской Федерации и СНГ. Необходимо расширить подготовку учителей, способных вести обучение и воспитание учащихся на их родном языке.

Неотложными мерами в педагогическом образовании Республики Татарстан являются также:

- расширение подготовки учителей иностранных (английского, французского, немецкого, испанского и восточных) языков на базе родного, преподавание иностранного языка во всех сельских школах;

- введение новых специальностей в педагогических учебных заведениях: социальный педагог, психолог, валеолог, менеджер образования; учитель, специально подготовленный для

работы в сельской малокомплектной школе;

- подготовка логопедов для работы с детьми на их родном языке;

- создание республиканской системы подготовки специалистов для коррекционных учреждений с разнорациональным составом учащихся.

Важно идти по пути рационализации и оптимизации сети педагогических училищ, колледжей и педвузов с учетом потребностей Республики Татарстан в учителях разных специальностей и национальностей, добиться преемственности между различными ступенями педагогического образования, создавая учебно-научные педагогические комплексы (УНПК). Этому может послужить и интеграция общеобразовательных школ, педагогических высших учебных заведений и университетов.

Необходимо провести коррекцию существующих педагогических специальностей и специализаций, изменить и дополнить их номенклатуру с учетом перехода на 12-летний срок обучения в средней школе. Необходимо осуществить переход от поэтапного характера подготовки учителя к целостному, системному подходу на основе квалификационных характеристик и профессиограмм.

Все это требует фундаментализации педагогического образования: оно должно быть достаточно универсальным, близким к образованию в классических университетах в теоретической части и одновременно гибким, мобильным, быстро реагирующим на прогресс науки и просвещения. В качестве эталонной модели учителя выступает его профессиограмма, которая служит основой нормативной модели - квалификационной характеристики.

Совершенствование содержания педагогического образования идет по линии усиления общекультурной подготовки студентов, формирования у них способностей работать в инновационном режиме. В педагогических учебных заведениях создаются условия и атмосфера гуманности, демократичности, основанные на самооценности образования.

Психологическая компетентность является одним из основ-

ных условий методического совершенствования в системе профессиональной подготовки учителя, условием успешности адаптивного образования.

Следует повысить эффективность педагогической практики, которая помогает воспитывать устойчивый интерес и любовь к профессии учителя, потребность в педагогическом самообразовании. Она укрепляет, углубляет педагогико-психологические и специальные знания в процессе использования при решении конкретных педагогических задач; формирует и развивает у будущих учителей профессиональные умения и навыки; вырабатывает творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности; знакомит с современным состоянием учебно-воспитательных учреждений, с передовым педагогическим опытом, инновационными технологиями.

Педагогический потенциал учителя нельзя сформировать без обращения к передовому педагогическому опыту учебно-воспитательных учреждений. Примеры педагогического мастерства должны подаваться не только в информационном, ознакомительном плане, но и вводить в творческую лабораторию учителя, проникая в причинно-следовательные связи и зависимости, лежащие в основе передового педагогического опыта, путем раскрытия действующих в нем психолого-педагогических закономерностей.

Необходимо продолжить разработку и внедрение новых технологий подготовки и переподготовки учителей, способных работать в изменяющихся условиях вариативного образования, включая навыки будущих учителей в области формирования индивидуальных учебных планов и образовательных учебных программ, конкретизирующих требование государственного образовательного стандарта.

Таким образом, основными факторами интенсификации подготовки учителя является:

- фундаментализация образования;
- повышение информационной емкости образования;
- профессиональная направленность учебно-воспитательного процесса;

- усиление мотивации учебной и внеучебной деятельности студента;

- ускорение темпа учебных действий и операций;

- развитие навыков самостоятельного учебного труда;

- использование ТСО, компьютеров, телевизионных систем и т.п. Повышение квалификации педагогов в Республике Татарстан осуществляется в ИПКРО в г. Казани и Н.Челнах, ориентируясь в большей степени на обучение без отрыва от выполнения основных обязанностей, путем использования новых программ и проектов, семинаров, тренингов, мастер-классов, зимних и летних курсов, конкурсов, смотров, олимпиад, экспериментальных площадок по внедрению новых технологий обучения и воспитания. Основная цель послевузовского этапа непрерывного образования заключается в развитии творческого потенциала педагога, в совершенствовании его личных качеств, расширении его научно-теоретических знаний, управленческих и организаторских возможностей и способностей.

При необходимости создаются учебно-научные педагогические комплексы (УНПК) с целью непрерывного педагогического образования и интеграции педагогического потенциала: педучилище (колледж) и педвуз; педвуз и факультеты повышения квалификации и т.п.

Такие компоненты системы повышения квалификации, как курсы, методическая служба, самообразование эффективны лишь в том случае, если они взаимосвязаны, обусловлены. Взаимосвязь между ними осуществляется через целенаправленную, планомерную деятельность всех учителей на всех этапах повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации акцентируют максимум внимания на всех видах знаний. В межкурсовой период учитель повышает свои знания через проблемные и авторские курсы и семинары, основной целью которых является раскрытие педагогических основ отдельной проблемы или опыта отдельного учителя-мастера и показ технологии использования полученных знаний на практике.

На уровне методических объединений деятельность учителя

ля по повышению квалификации базируется на конкретной школьной практике или на конкретном опыте учителя. Деятельность учителя на данном этапе направлена на внедрение полученных на курсах и из других информационных источников знаний в школьную практику.

Вводя новое «Положение об аттестации педагогических работников», следует создавать реальные этносоциальные условия их деятельности в Республике Татарстан с учетом системы социальных льгот и гарантий.

Аттестация способствует стимулированию роста квалификации, профессионализма, результативности педагогического труда, развитию творческой инициативы. Критерии аттестации имеются в Положении.

Следует улучшить обеспечение учителей педагогическими периодическими изданиями, методической и научной литературой, расширить доступ к современным компьютерным сетям и базам данных, усовершенствовать деятельность методических служб, осуществляя широкую информатизацию образования и внедряя новейшие коммуникационные технологии.

Подготовка и повышение квалификации учителей других национальных школ Республики Татарстан (марийских, удмуртских, чувашских и др.) организуются в педагогических учебных заведениях и ИПКРО соответствующих республик на договорной основе.

В Республике Татарстан создается Республиканский региональный центр педагогического образования (например, на базе КГПУ) для координации и интеграции учреждений педагогического образования, оформления интегративных учебных планов и программ, формирования УМК, новых и обновленных технологий.

На основе положений данной Доктрины разрабатывается региональная целевая программа (концепция) «Педагогические кадры Республики Татарстан», где предусматриваются ведущие направления и объемы подготовки кадров для всей системы образовательно-воспитательных учреждений с учетом долгосрочных прогнозов и структуры национальных школ.

VII. Система научно-исследовательской работы

Успешное развитие образовательно-воспитательных систем в Республике Татарстан невозможно без их связи с наукой, взаимодействия научных и образовательных структур. В свою очередь этот процесс позволяет развивать научно-педагогический потенциал народа, обновлять содержание образования в школах, техникумах и вузах, вводить новые экспериментальные технологии и методы.

Поэтому приоритетным в научной деятельности являются проблемы реформирования воспитательно-образовательных систем в Республике Татарстан, расширение фундаментальных и прикладных исследований в этой области. Необходимо повысить роль инновационной деятельности в образовании, обеспечить сохранение и развитие новых научных школ и групп с выходом на мировой уровень качества образования. Следует поддержать организационно и финансово технологические поиски в дошкольном, начальном, основном, среднем, специальном и высшем образовании, особенно в аспектах регионализации национального образования. Эти исследования должны носить практико-ориентированный характер и обслуживать нужды национального просвещения.

К важным проблемам в области научных разработок для Республики Татарстан можно отнести:

- создание новых учебных курсов, новых учебных предметов, нового содержания образования национальной школы, создание нового поколения учебников и учебных пособий, новых стилей обучения и воспитания;

- изучение истории и теории национального образования в Республике Татарстан;

- работа с авторскими коллективами по разработке, апробации и внедрению новых программ, учебников, учебных пособий, педагогических технологий и методических рекомендаций для образовательно-воспитательных учреждений Республики Татарстан; организация экспертной научно-диагностической службы по новым программам и технологиям;

- изучение, анализ и коррекция деятельности новых видов

образовательно-воспитательных учреждений Республики Татарстан;

- теоретико-методологическое обоснование функционирования национальной системы образовательно-воспитательных учреждений Республики Татарстан;

- разработка системы учебно-методических комплексов по каждому предмету, для каждого этапа и типа образовательного учреждения по реализации государственного стандарта и его регионально-национального компонента;

- вероятностный характер замысла и возможных направлений развития педагогического поиска как условие проектирования новых педагогических ситуаций;

- поддержка и развитие образовательных программ, ориентированных на культурную и профессиональную самореализацию школьника и педагогическую поддержку его личностного роста; на формирование национального и гражданского самосознания, социально приемлемого поведения и привлекательности личного участия в культурно-духовной и экономической жизни Республики Татарстан. Это относится ко всем элементам образовательного процесса: к учебной деятельности, повседневному укладу и нравственно-ценностному строю образовательных учреждений; к предметному и личностному содержанию образования и воспитания; к стилю и нормам управленческой деятельности в сфере образовательных услуг;

- обеспечение развития информационных систем и компьютерных технологий в учебном процессе и научном обслуживании;

- привлечение ученых Академии наук РТ к составлению учебников и учебных пособий, терминологических словарей, к решению социоэтнических проблем образования. Создать Республиканский центр «Инноватика образования»;

- развитие вузовского сектора науки в тесной интеграции с Академией наук Республики Татарстан;

- расширение аспирантуры и докторантуры по социологии и философии образования, по педагогике, психологии и частным методикам преподавания в условиях национальной и мно-

гонациональной школ;

- определение и уточнение ведущих направлений научно-исследовательской работы в РТ и способов их внедрения в практику народного хозяйства и культуры;

- повышение эффективности координационной деятельности Академии наук Республики Татарстан в области ведущих проблем, включая все НИИ и вузовский сектор науки;

- обеспечение в проведении научно-исследовательской работы принципов: свободы научного и технического творчества; опоры на широкое общественное мнение в определении ведущих направлений научной работы и конкурсное осуществление их на практике; сосредоточение материально-финансовых и кадровых ресурсов на приоритетных для Республики Татарстан исследовательских направлениях; предпочтения фундаментальным исследованиям науки; сочетания научных исследований с подготовкой профессиональных кадров; развития контрактной системы привлечения научных кадров; организации экспертной оценки результатов научных исследований и внедрения их в производство; создания высокотехнологичных и экологически чистых производств; основательного и всестороннего информационного обеспечения научной работы.

Для проведения теоретических и практико-ориентированных разработок создается Институт национального образования при АНТ, где организуется отделы истории татарской школы, этнопедагогики, теории национального образования, учебной литературы и учебников. Институт координирует научные и методические силы Республики Татарстан и других регионов по научно-методическому обеспечению национальной системы образования. Институт имеет свою социологическую службу и мониторинга, где сосредотачивается вся информация о школах всех национальностей в Республике Татарстан, она собирает сведения и координирует работу всех татарских школ России и других государств.

Институт национального образования привлекает к научно-методической работе передовых учителей, работников образования, опираясь на научно-методическую службу районов.

Институт национального образования организует создание фоно-видео-кинохрестоматий, учебных фильмов по разным предметам для национальных школ, привлекая республиканское радио и телевидение, киностудию «Татарфильм». В перспективе следует предусмотреть открытие особой студии учебных фильмов. Издание учебной литературы и учебников, учебно-методических комплексов для системы образования поручается издательству «Магариф».

Заключение

В условиях отсутствия общенациональной идеологии перестройки Республики Татарстан и разработанной доктрины реформ ее народного хозяйства представляется затруднительным уточнение всех конкретных параметров развития отдельных ступеней системы образования в различных областях и аспектах. Предлагаемая Национальная доктрина развития образовательно - воспитательных систем в Республике Татарстан намечает наиболее существенные и значимые тенденции и рачмочные перспективы изменений в области просвещения РТ в начале XXI века.

Несмотря на экономические неурядицы и кризис народного хозяйства, благодаря самоотверженному труду учительства и работников народного образования система обучения и воспитания в Республике Татарстан не распалась, она доказала свою жизнеспособность. Школа воспитывает новое поколение сознательных граждан суверенной Республики Татарстан, любящих свое отечество и народ, способных творчески мыслить, самостоятельно принимать ответственные решения, уважать ценности демократического общества и традиции культуры и истории народа. Образовательное пространство Республики Татарстан становится все более разнообразным по видам и типам учреждений, по реализации новейших технологий и систем воспитания и обучения.

Гарантом будущего развития государственности Республики Татарстан является надежная, устойчивая и в то же время

динамично изменяющаяся система образования подрастающего поколения. Именно в стенах сегодняшних школ, гимназий, училищ, колледжей, лицеев и вузов закладываются условия для экономического, социального и культурного обновления, прокладываются дорожки для народов РТ в мировую цивилизацию. Выпускникам этих учебных заведений предстоит продолжить начатые реформы. Вот почему в ближайшее время образование должно стать безусловным приоритетом по концентрации общественного и государственного внимания, по финансовым вложениям: выстоит школа - выстоит Республика Татарстан.

Можно надеяться, что Национальная доктрина развития образовательно-воспитательных систем в Республике Татарстан послужит дальнейшему упрочению структур просвещения и подготовки интеллектуальных сил народа, достижению цивилизованной, гуманной, правовой государственности РТ.

Свои предложения по Национальной доктрине развития образовательно-воспитательных систем в Республике Татарстан просим направить по адресу: 420111 Казань, ул.Кремлевская, 9. Институт истории Академии наук Татарстана. Центр истории и теории национального образования.